

Mateřská škola Malá Veleň – Jedlka

Příspěvková organizace



PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

1	Identifikační údaje o MŠ	4
2	Charakteristika školy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Materiální podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení MŠ a personální zajištění	10
3.6	Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	11
3.7	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.8	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
3.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
3.10	Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi	14
3.11	Přijímání dětí do MŠ	15
4	Základní charakteristika programu	16
4.1	Rámcové cíle a kompetence	16
4.2	Metody a formy vzdělávání	17
4.3	Zajištění vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
4.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5	Vzdělávací obsah ŠVP	19
5.1	Integrované bloky, témata a podtémata	20

5.2 Integrovaný blok – Období poznávání a dozrávání	21
5.3 Integrovaný blok – Období čekání a pohádkové zimy.....	26
5.4 Integrovaný blok – Období probouzení	32
5.5 Integrovaný blok – Období života a radosti na zemi	38
6 Evaluační systém.....	43
6.1 Oblasti autoevaluace	43
6.2 Podmínky a prostor pro evaluaci	43
6.3 Zásady pro hodnocení	43
6.4 Odpovědnost učitelky.....	44

1 Identifikační údaje o MŠ

Název ŠVP: Putování se sluníčkem

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: "Škola je tu hop a skok, projdeme spolu celý rok".

Č. J. MŠ/2007/01

Název a adresa školy

Mateřská škola, Malá Veleň – Jedlka čp. 46, okres Děčín

Příspěvková organizace

Malá Veleň – Jedlka č.p. 46, 405 02 Děčín 2

IČ: 750 129 95

e-mail: msmalavelen@seznam.cz

Zřizovatel

Obec Malá Veleň

Obecní úřad Malá Veleň

Malá Veleň – Jedlka č. P. 46, 405 02 Děčín 2

Tel.: 412 586 227, e-mail: obec@mala-velen.cz

IČ: 005 25049

Kapacita školy

20 dětí – od 2 do 7 let

Provoz školy

6.30 – 16.00 hodin

Ředitelka

Bc. Kamila Randová

Platnost dokumentu od 1.9.2024

Verze ŠVP: 10

Zpracovatel ŠVP

Bc. Kamila Randová ve spolupráci s Bc. Lucií Červinkovou

2 Charakteristika školy

První zmínka je o dětském útulku, který byl otevřen po roce 1945 v budově č. 22 u místní továrny v Jedlce pro potřeby pracujících žen. Po krátké době byl přemístěn do obce. Útulek, později přejmenovaný na mateřskou školu, byl zřízen v Jedlce č. 38 (dům, který postavil kronikář, regionální historik a řídící učitel Emil Neder, a kde je od roku 2008 umístěna jeho pamětní deska). Po nějaké době prostory nevyhovovaly a mateřská škola byla přemístěna do přízemí vily č. 46 a spolu s ní v budově sídlí Obecní úřad (1. Patro), jsou zde také dvě bytové jednotky (2. Patro).

Pro potřeby MŠ je určeno celé přízemí a sklep. Prostory se skládají ze čtyř místností, které jsou spojeny chodbou – třída, herna, ložnice, jídelna s malou kuchyňkou.

K budově patří zahrada se vzrostlými okrasnými i ovocnými stromy a účelovými herními prvky, která je celoročně využívána a je přístupná i veřejnosti a je zde zajištěn provozní řád hřiště.

V období let 2006 až 2008 byla celá budova zrekonstruována (střecha, okna, podlahy, světla, topení, fasáda...) a je tedy ve velmi dobrém stavu. V patře nově vznikla malá místnost, která slouží k úschově potřebného materiálu a sezonních pomůcek (nemusí být ve sklepech a jsou lépe přístupné). Malé prostory řešíme účelným sestavením nábytku na míru a využíváním každého volného místa.

V roce 2009 se v důsledku větší poptávky o umístění dětí zvýšila kapacita z původních 15 na 20 dětí, zapsány jsou děti od 2 do 7 let a kapacita může být upravena podle skladby dětí (např. děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

V roce 2023 byla provedena výměna oken v celé budově a byl pořízen nový nábytek do jídelny, kuchyně a třídy.

Mateřská škola má svojí polohou – malebné prostředí, budovou – vilu se zahradou, vnitřními prostory – členění místností podobné v domácnosti všechny předpoklady k tomu, aby dobře rozvíjela děti po stránce fyzické, psychické a sociální. Preferujeme rodinný typ výchovy, který je založen na klidných a kamarádských vztazích, zaměřujeme se především na poznávání regionu, jeho možností a příležitostí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Třída a herna je vybavena novým moderním nábytkem, který je vyroben na míru a je sestaven tak, aby v místnostech byly využity i stěny. Prostory jsou menší, ale útulné, připomínají dětské pokojíky. V horních policích jsou ukládány hračky pro starší děti a mohou si je volně brát nebo vyžádat. Každé dítě, které je zvyklé odpočívat, má své lehátko a oblíbenou hračku či polštářek. MŠ nemá tělocvičnu, ale v herně je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity, je zde také klavír, hudební pomůcky, TV, DVD, CD přehrávač a interaktivní tabule, tablet a notebook. MŠ má dostatek výtvarného materiálu i podnětných pomůcek a hraček, které jsou postupně doplňovány a obměňovány.

Dětskými výtvary zdobíme vstupní prostory, chodbu, šatnu a třídu. Jsou plně přístupné všem návštěvníkům naší MŠ ale i OÚ. Nabídka knih pro děti je doplňována a obohacována výpůjčkami z Městské knihovny v Děčíně, děti si mohou nosit i své oblíbené knihy a učit se zacházet s nimi, ale také i s ostatními pomůckami.

Uspořádání školní zahrady je po rozšíření pozemku na dobré úrovni, byly vybudovány herní prvky s lavičkami a je nyní přístupné i veřejnosti. Vybavení bylo postaveno za finanční podpory zřizovatele a Programem obnovy venkova ministerstva pro místní rozvoj. Bylo dáno k užívání v září 2011, hřiště má svůj provozní řád. Během tohoto školního roku byly herní prvky opraveny. Také bylo v průběhu užívání zjištěno, že dětem chybí dráha pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech. Všechny vnitřní i venkovní prostory v MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je získání finančních prostředků na realizaci výstavby přístřešku či altánu, který by sloužil jako venkovní učebna, na ukládání venkovních hraček a pomůcek, dovybavení dalšími oblíbenými herními prvky. Realizovat vydláždění dráhy kolem budovy a opravit stávající herní prvky. Vytvořit tematické koutky – polytechnika, bádání a předčtenářská gramotnost.

3.2 Životospráva

Dětem je připravována zdravá a plnohodnotná strava, jídelníček je sestavován tak, aby splňoval všechny zásady zdravé výživy. Režim ve stravování nás zavazuje k dodržování tříhodinových intervalů podávání jídel. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však

dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a situaci. Ve škole je dětem poskytováno celodenní stravování, které odpovídá výživovým normám, dodržování pitného režimu a zásady, že se děti nenutí násilně do jídla. Přesnídávky a svačiny se připravují z kvalitních, vhodných a čerstvých potravin, obědy jsou dováženy ze Školní jídelny Benešov nad Ploučnicí v termosech.

- Zajišťujeme celodenní přístup dětí k tekutinám a přehled o množství
- Zajišťujeme kvalitní, kaloricky vyváženou stravu, doplněnou ovocem a zeleninou
- Správné stravovací návyky vidí děti ve vzoru v chování učitelek (společné stolování)

Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností. Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost u stolečku v jídelně a zde si děti tvoří, řeší, skládají, kreslí a připravují se svými činnostmi ke vstupu do základní školy.

- Podporujeme dostatečný pobyt venku na zahradě nebo vycházkách.
- Plně využíváme místa v okolí ke vzdělávání – farma ovcí, koní, lam a koz.
- Využíváme výjezd k návštěvám dětského hřiště v Děčíně a Mini zoo v DDM Březiny.

Děti se mohou volně pohybovat po zahradě i uvnitř třídy. Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte. Učitelky s dětmi cvičí, stolují, větrají místnosti, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.

Naším záměrem je vyhledávat nové recepty na přípravu pokrmů v rámci zdravé výživy. Využívat různých nabídek sportovních aktivit pořádaných pro děti – dopravní den, olympiáda školek a jiné soutěže v okolí.

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Nově příchozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu – dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí. Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i dospělí.

Všechny děti v naší MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován. Pedagogové uplatňují nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pochvaly a tím podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Dodržujeme pravidla soužití, které si třída stanovila sama. S pomocí obrázků jsou přístupná a srozumitelná každému dítěti.

Dbáme na klidné rodinné prostředí, řešíme problémy v klidu, respektujeme samostatné rozhodování dítěte. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení – naše pravidla soužití. Zaměříme se i na prevenci šikany a jiného rizikového chování u dětí.

3.4 Organizace chodu

Jsme „škola bez dveří“, to znamená otevřenou školou nejen pro děti. Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí a rodičů a časy (mimořádné potřeby). Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností. Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí různého věku. Děti pracují v různě velkých skupinkách dle vzdělávacích potřeb. Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou být s námi při každé činnosti – příprava činností, činnost, úklid po činnostech, zvelebování místností, pomáhá si vytvářet svůj názor na věc, může experimentovat, poznávat a řídit si své názory a myšlenky. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb a mohou se účastnit i rodiče a sourozenci. Předškolní děti využívají čas

odpočinku k přípravě na ZŠ, učí se samostatnosti a respektují potřeby spánku mladších kamarádů. Vhodně se využívají didaktické pomůcky k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti např. Logico Primo a Piccolo, výukové materiály z projektu Medvídek Nivea, pracovní sešity a pracovní listy.

MŠ nenabízí žádné další aktivity (kroužky) – vše, co by obsahovaly je zařazeno v programu a pro všechny děti.

V MŠ je zajištěno souběžné působení dvou učitelek, a to obvykle v době oběda, při návštěvách divadel, různých akcí pořádané školou nebo jiným subjektem.

Režim dne je pružný, přizpůsobuje se individuálním možnostem a potřebám dětí, pevně je stanovena pouze doba podávání jídel. Naše škola má nastavený systém vzdělávání v krizových situacích distanční výukou pouze pro děti s povinnou školní docházkou, pro děti s individuálním vzděláváním.

3.4.1 Režim dne

Po celý den se plně věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti a vycházíme z potřeb a zájmů dětí, nejstarším dětem nabízíme více aktivit při odpoledních činnostech, rozvíjíme náplň programu (pomocí časopisů a knih, pracovní sešity, činnosti zaměřené na dobrý start do školy).

- | | |
|---------------|--|
| 6:30 – 8:45 | - Scházení dětí, volné hry a činnosti, individuální práce s dětmi |
| | - Komunitní kruhy, ranní povídání nebo zdravotní cvičení, pohybové hry |
| | - Ranní svačinka, děti se samy obsluhují a určují porci |
| 9:00 – 11:45 | - Činnosti dle plánu učitelky včetně pobytu venku |
| | - Oběd |
| 12:00 – 12:30 | - Převlékání, ukládání k odpočinku, čtení pohádek |
| | - Odchod dětí domů |
| 12:30 – 14:15 | - Spánek, odpočinek, klidové hry nespavých a předškolních dětí, příprava na ZŠ |
| | - Volné hry dětí, individuální činnosti s učitelkou |
| 14:15 – 16:00 | - Odpolední svačina |
| | - Hry a individuální činnosti, pobyt dětí na zahradě |

3.5 Řízení MŠ a personální zajištění

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracovává ŠVP ve spolupráci s učitelkou, odpovídá za organizaci vzdělávací činnosti, metodickou pomoc a odborné vedení učitelky, provádí hospitační a kontrolní činnosti. Zajišťuje dobrou informovanost zákonných zástupců. Ředitelka motivuje a podporuje týmovou práci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni se podílí na dění v mateřské škole. O tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí. V průběhu školního roku jsou organizovány pedagogické a provozní porady. Důležité informace jsou mezi ředitelkou, učitelkou, asistentkou pedagoga a školnicí předávány rychle a efektivně – ústně a osobně.

Škola se člení na pedagogické pracovníky – ředitelku, učitelku a asistentku pedagoga a na nepedagogickou pracovníci – školnici, která uklízí a má malé úvazky ve školní jídelně – výdejně (kuchařka a vedoucí stravování). Všechny pedagogické pracovnice se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

V době nepřítomnosti pedagoga jsou služby vždy zajištěny, aby nenarušovaly chod i péči a vzdělávání. Kontrolní činnost je prováděna ředitelkou školy formou náhodných vstupů do výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocena je kvalita vzdělávání a vedení třídní dokumentace. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi zaměstnanců. Případné problémy a rizika na pracovišti řeší ředitelka se zaměstnanci okamžitě.

Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO. Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují všechny pracovnice a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte.

Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

Je zaveden funkční informační systém pro rodiče i kolektiv MŠ:

- Každodenní komunikace všech zaměstnanců
- Každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
- Informační nástěnka – dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, řád školy, nabídky poraden, divadel, aktuální akce MŠ
- Důležité a aktuální informace jsou předávány e-mailem paní ředitelkou, popř. učitelkou

Jednou z priorit školy je rodinné prostředí, dobré klima pro nás i pro děti. Naším záměrem je prohlubovat a upevňovat osobní zodpovědnost za plnění zadaných úkolů, využívat nabízených vzdělávacích seminářů, obzvláště v logopedické prevenci a více využívat spolupráce s logopedy v Děčíně. Více spolupracovat s místním spolkem historie, který vydává časopis Veleňáček. DVPP v oboru stravování pro kuchařku.

3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Naše mateřská škola je schopna děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijmout a poskytnout jim maximální možnou péči i vzdělávání. Škola je schopna zajistit bezbariérový přístup. Mateřská škola zpracovává a uplatňuje „plán pedagogické podpory“ prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně vyžadují doporučení Školského poradenského zařízení. Logopedická prevence je zajišťována pro děti formou logopedických chvil, při zjištění odchylek ve vývoji dítěte je rodičům doporučen logoped.

Podmínky zabezpečení úspěšného vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Při vzdělávání dětí realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření
- Průběžně vyhodnocujeme, což nám poskytuje zpětnou vazbu
- Vedeme děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost,

sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte i ostatními rodiči
- Zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Záměrem je zdokonalovat PLPP, IVP a využívat poznatky z praxe a dále se vzdělávat v tomto směru, především v logopedické péči. Zkvalitnit spolupráci s PPP, SPC Děčín.

3.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při výchovně vzdělávací činnosti v naší škole vytváříme takové podmínky, aby bylo možné stimulovat rozvoj potenciálu dítěte, včetně různých druhů nadání. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádíme formou pozorování, rozboru výtvarných prací, portfolio dítěte, rozhovory s dítětem a jeho rodiči apod. Utváříme takové podmínky pro vzdělávání, které vedou k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte. Vzdělávání těchto dětí přizpůsobujeme tak, aby se jejich nadání dále rozvíjela, hravou formou jim zadáváme specifické úkoly, předkládáme vyšší stupeň složitosti nabízených činností. Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními

Záměrem je nákup didaktických pomůcek vhodných pro vzdělávání nadaných dětí, vytvořit tematické koutky – polytechnika, biologie, bádání a předčtenářská a předmatematická gramotnost a DVPP v této oblasti.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je dostatečně vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Jelikož jsme jednotřídní heterogenní mateřská škola, sdílají tyto děti prostory s ostatními – staršími dětmi, kteří jsou jim vzory i oporou. Prostředí MŠ poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, tak i pro odpočinek během celého dne. Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí, je jim poskytnut dostatečný čas na odpočinek, na činnosti a je upraven i čas stravování. Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme potřebám a zájmu dítěte, pracujeme individuálně nebo v malých skupinkách. Učitelky mají laskavý a vstřícný přístup, jsou důsledné, ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla přiměřená věku

dětí. Vzdělávání konzultujeme s rodiči, co nejvíce ho přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.

Záměrem je nákup nových pomůcek a vybavení vhodného pro vzdělávání dvouletých dětí a DVPP v tomto směru.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Záměrem je nákup nového vybavení a pomůcek, vhodných pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a DVPP v tomto směru.

3.10 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Při komunikaci s rodiči klademe důraz na vytvoření vzájemné důvěry, porozumění. Chráníme soukromí rodiny a jednáme ohleduplně a taktně. Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor a podílet se na dění ve škole, účastní se pravidelně programů (Maškarní ples, Den matek, Lampionky, Vánoční nadělování...), společných projektů (dílny, výlety, sběrová soutěž...). Ředitelka i učitelka jsou v každodenním kontaktu s rodiči a úzce spolupracují, informace jsou jim podávány ústně i písemně na nástěnku a e-mailem. Velikou výhodou je sídlo Obecního úřadu ve stejné budově, jako je MŠ, dochází k rychlému kontaktu v požadavcích školy a operativním řešení problémů, k pravidelným i nezávazným schůzkám s panem starostou a ředitelkou.

Spolupracujeme s následujícími subjekty:

- ZŠ v Benešově a v Březinách
- MŠ Riegerova v Děčíně
- Městskou knihovnou v Děčíně
- DDM Březiny
- HZS v Děčíně
- HZS v Benešově nad Ploučnicí
- Medvídek Nivea
- Sokolská župa

Tradicí se staly akce pořádané ve spolupráci s Obecním úřadem (Sluníčkový den, Mikulášská nadílka, Rozsvícení vánočního stromu, Pohádkový les, Loučení s předškoláky...) a výměnné návštěvy s MŠ Riegerova z Děčína.

3.11 Přijímání dětí do MŠ

Zápis do MŠ je vyhlášován každoročně, vždy v první polovině měsíce května – rodičovská veřejnost je upozorněna zveřejněním plakátů na obecních tabulích, prostřednictvím tisku (Veleňáček) a oznámením na webových stránkách.

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od tří do sedmi let do výše kapacity školy, která činí 20 dětí. O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, rozhoduje ředitelka školy. Pořadí přijetí žádosti není rozhodující. K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dále děti, které k 31. 8. dosáhnou věku 5 let. V případě, že není kapacita školy zcela naplněna, může být přijato i dítě mladší třech let věku. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení. Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže podrobit pro trvalou kontraindikaci. Netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy. Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvená absence minimálně 2 měsíce. Nově přichozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu – dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí.

4 Základní charakteristika programu

ŠVP „Putování se sluníčkem“ staví vzdělávání na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními, vzdělávací program nezakládá na poznatcích a předkládání hotových údajů a informací ani na kázni a disciplíně.

Je vypracován jako schématický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Projekt dotváříme konkrétní didaktickou nabídkou pro děti vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem stanovením pedagogického záměru a situačním podmínkám.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluační činnosti může být měněn, dotvářen a lépe přizpůsobován konkrétním podmínkám mateřské školy.

Pro interní potřeby, z důvodu citové sounáležitosti dětí se školou a v návaznosti na koncepci školy používáme neoficiální název „Sluníčko“.

4.1 Rámcové cíle a kompetence

Hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde budou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě.

Snahou je vytvořit dítěti základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. V prostředí školky si dítě osvojí základy společenských norem chování a sebehodnocení.

Chceme učit děti objevovat tajemství ukrytá kolem nás i v sobě samém, podporovat u dětí vzájemnou spolupráci a toleranci, vést je k vyjadřování vlastních potřeb, pocitů a představ, ale také například k uvědomění si pravidel bezpečnosti.

Podporujeme:

- Zdravý životní styl dětí i pedagogů v oblasti mezilidských vztahů, zdravé výživy, ochrany zdraví, podporujeme vztah ke sportování a přírodě a k místu kde žijeme
- Uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody
- Aktivitu dítěte prožitkovým učením a posilováním dětské zvědavosti a samostatnosti
- Emoční prožitky dětí
- Spojení vzdělávacích témat se životem a navazování na momentální realitu
- Sebehodnocení dětí spojené s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování
- Evaluaci směrem k dítěti, hodnocení dítěte jako jedinečné osobnosti a zachycování jeho pokroků ve vývoji
- Aktivní spolupráci s rodiči, na jejich vstřícnost, otevřenost, ale i ochotu respektovat požadavky MŠ

4.2 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech formou individuální, skupinové či frontální práce. Činnosti vychází z dětské zvědavosti a touhy po poznání – mají charakter hry a zábavy. Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání metodami vlastního prožitku, kooperativního a tematického učení, manipulace a experimentu. Vedle toho je potřeba ponechat dětem prostor pro spontánní aktivity, individuální volbu, relaxaci i pohyb.

4.3 Zajištění vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- MŠ v rámci svých možností vytváří optimální podmínky k rozvoji těchto dětí a přistupuje k nim individuálně.
- MŠ disponuje s kompenzačními a didaktickými pomůckami.

- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ a učitelé zpracovávají Plán pedagogické podpory (PLPP), který 1x za 2-3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni.
- Učitelé PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tyto podpůrná opatření nedostačující, doporučuje učitel rodičům vyšetření v poradenském zařízení.
- PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a hodnocení.
- Učitelka volí takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídaly potřebám dětí.
- Navazujeme velmi úzkou spoluprací s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje Školské poradenské zařízení (PPP, SPC...) a na základě jeho doporučení MŠ zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

4.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání v tomto věku zahrnuje:

- Vzdělávání těchto dětí je zaměřeno na rozvoj sebeobsluhy, citové samostatnosti, komunikativních dovedností, orientace v MŠ, soužití s ostatními dětmi.
- Těmto dětem je poskytnuta delší adaptační doba.
- Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, tak i pro odpočinek během celého dne.
- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Dětem je poskytnut dostatečný čas na odpočinek, na činnosti, je upraven i čas stravování.
- Vzdělávání konzultujeme s rodiči, co nejvíce ho přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.

5 Vzdělávací obsah ŠVP

Putování se sluníčkem je radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu v mateřské škole.

Cílem „společného putování“ je dítě připravené na další cestu (ZŠ) – zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvědavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, se širokou slovní zásobou. Je zaměřený na enviromentální výchovu a ekologii – jsou součástí každodenního pobytu venku přímé vzdělávací práce pedagogů.

Motto:

Sluníčko nám svítí, je tu pěkné žití.

Máme se tu všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi!

Škola je tu hop a skok, projdem spolu celý rok!

Sluníčko nás provází celým rokem. Ať jsme doma, ve školce, na výletě, na zahradě, kde si hrajeme se svými kamarády. Má své místo, sílu a moc. Probouzí život a měří i čas. Letní slunce pálí, ale jarní nadšeně vítáme – jednoduše sluníčko nám svítí v různý čas.

Jednotlivé časy jsou motivační celky, většinou měsíční (i kratší), abychom s každým tématem mohly pracovat společně. Zájem dětí a množství nápadů, potom určují časovou délku. Každé ráno si sedneme do komunitního kruhu a probudíme sluníčko říkankou, abychom se dozvěděli, co nás čeká. A pak už společně přemýšlíme a vymýšlíme, co spolu zažijeme, zahrajeme, zazpíváme, nakreslíme nebo vyrobíme. V některý čas můžeme naplánovat i výlet nebo se podívat do okolí a všichni dohromady zažít báječné dobrodružství nebo si vyrobit pěkný dárek. Vzdělávání dětí v MŠ spočívá nejen v řízených činnostech, ale i ve spontánních činnostech a nahodilých situacích. Velký důraz klademe na to, aby vzdělávání probíhalo přirozenou cestou, aby bylo názorné, založené na vlastní činnosti dětí a na jejich prožitcích. Dbáme na to, že každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých možností a individuálních potřeb a může samo rozhodnout, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavé, baví, co chce vědět.

5.1 Integrované bloky, témata a podtémata

ŠVP je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové a představují čtyři roční období. Tyto bloky se dále dělí do témat a podtémat, jejich časový prostor k realizaci je otevřený a dostatečně volný i pro různé aktuální situace.

Název:

Putování se sluníčkem

Integrované bloky:

Období poznávání a dozrávání – podzim

Období čekání a pohádkové zimy – zima

Období probouzení – jaro

Období života a radosti na zemi – léto

Témata:

Čas kamarádství

Čas vůně jablíček

Čas padajícího listí

Čas vánoční pohody

Čas pohádkový

Čas ledových květů

Čas karnevalových veselí

Čas mláďat

Čas naší země

Čas putování

Čas dětských přání a loučení

5.2 Integrovaný blok – Období poznávání a dozrávání

Časové období: září, říjen, listopad

5.2.1 Záměry a cíle:

Laskavým přijetím navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat nové kamarády, znát své jméno a jména ostatních v kolektivu. Kultivovat mravní, estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledovat charakteristické rysy podzimního období, osvojit si časové pojmy. Využívání přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti, posilování radosti ze svých výrobků, orientovat se ve známém prostředí, zapojení smyslů při rozlišování (ovoce, zelenina, pole, les), poznávat barvy a hry s nimi, seznamování s životem lidí a zvířat v tomto období. Pochopit význam tradic v životě lidí (dušičky, halloween, dýně).

5.2.2 Nabídka témat:

Čas kamarádství	Naše školka. Víím, kam patřím. Barevný svět. Vůně ovoce a zeleniny.
Čas vůně jablíček	Měla babka. U ježků. Létá dráček. Odemykání lesa. Pohádky z lesa.
Čas padajícího listí	Halloween. Sv. Martin. Padá listí. Jak jde čas. Kalendář.

5.2.3 Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě
- obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5.2.4 Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika*Jazyk a řeč*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

5.2.5 Očekávané výstupy:

- zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky, stolování
- umí se představit a mluvit o své rodině, vypráví krátké příhody
- respektuje potřeby jiného dítěte, ví, kdo je kamarád
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel a dodržuje je
- orientuje se bezpečně v budově školy, zná své místo
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, pojmenuje je a uklidí na místo
- vnímá a rozlišuje pomoci všech smyslů
- vyjmenuje základní znaky podzimu, rozliší ovoce a zeleninu, základní (doplňkové) barvy
- v přírodě se chová citlivě, neničí ji, respektuje a chrání živočichy
- zná lesní a domácí zvířata a pravidla chování v lese
- orientuje se v prostoru, v rovině, má představu o čase a dnech v týdnu
- zvládne základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru, hrubou motoriku
- zvládne jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka

5.2.6 Nabízené činnosti:

- seznamovací hry, aktivity podporující sblížování dětí, dotykové a kontaktní hry
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- přirozená dětská cvičení – chůze, běh, lezení apod.
- pohybové hry
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování apod.
- výtvarné a pracovní činnosti s podzimní tematikou (práce s hlínou a přírodninami)
- aktivity zaměřené na estetické vnímání a tvořivost dítěte
- spontánní dětské hry
- prohlížení knih
- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- preventivní logopedické chvíle, hry k rozvoji jazykových a řečových dovedností
- grafomotorická cvičení
- poznání dalšího ročního období – podzim, přímé pozorování změn v přírodě i změn počasí
- naučné výlety za přírodou, pozorování života u řeky a v okolí obce
- zapojení rodičů do dění v MŠ (Podzimnícci, sběr lesních plodů apod.)

5.2.7 K rozvíjení kompetencí využíváme těchto akcí:

Oslavy narozenin a svátků dětí. Návštěva výstavy Libverda. Návštěva farmy lam a koní. Divadelní přestavení v Městském divadle Děčín. Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř a zoo. Lampiónkový průvod. Návštěva zoo v Děčíně a mini zoo v DDM v Březinách.

5.3 Integrovaný blok – Období čekání a pohádkové zimy

Časové období: prosinec, leden, únor

5.3.1 Záměry a cíle:

Vnímat změny zimní přírody. Užít si tradice adventu a vánočních svátků. Vytvářet zdravý životní styl a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu – přednes a prezentace. Předškolní děti se seznamují s prostředím školy – rozvoj jemné motoriky, příprava na zápis, rozlišovat barvy, tvary, materiály. Pracovat s knihou a pohádkovými příběhy – dramatizace, vyprávění, kresba, získat sebedůvěru a zájem o učení, osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Vnímat a uvědomit si své tělo. Získat povědomí o významu zdraví člověka, zdravé výživy a otužování. Poznávat způsob života volně žijících zvířat, pečovat o zvířátka v zimě.

5.3.2 Nabídka témat

Čas vánoční pohody	Čas adventu. Čertí pekličko. Těšíme se na Vánoce!
Čas pohádkový	Z pohádky do pohádky. Na školu. Eskymáci. Zdravíčko
Čas ledových květů	My tři králové. Ledové květy. Sněhuláci. Zimní sporty. Ptáci v zimě.

5.3.3 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5.3.4 Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika*Jazyk a řeč*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

5.3.5 Očekávané výstupy

- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomuje si význam vánočních tradic a zvyků
- zvládne vánoční pásmo básní, koled a písní
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, naslouchá druhým
- chápe rozdíl mezi dobrem a zlem
- poznává svět pohádek a krásu mluveného slova
- chápe prostorové, číselné a matematické pojmy
- pozná a pracuje s písmem a číslicemi
- vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, využívá zkušenosti k učení
- má poznatky o svém těle, zdraví člověka, zdravé výživy a otužování, dokáže zavolat pomoc
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci i v různém prostředí
- pojmenuje základní znaky zimního období
- zvládne zimní sportovní aktivity

5.3.6 Nabízené činnosti:

- lokomoční a nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky...)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty (stříhání, lepení...)
- pracovní a výtvarné činnosti s vánoční a zimní tematikou
- artikulační, řečové a rytmické hry

- preventivní logopedické chvílky
- činnosti podporující samostatný projev
- grafomotorická cvičení
- komentování zážitků a aktivit – rozvoj řeči, slovní zásoby
- poslech a vyprávění pohádek, vánočních příběhů
- dramatizace pohádek
- básničky a písničky
- přípravy a realizace společných zábav (sport) a slavností (vánoční odpoledne)
- vánoční koledy – poslech, zpěv
- hudební a hudebně pohybové hry
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotní cvičení
- spontánní hra dětí
- spontánní, hravé, experimentování a zkoumání – pokusy se sněhem
- relaxační a odpočinkové činnosti

5.3.7 K rozvíjení kompetencí nabízíme dětem tyto aktivity:

Keramika v DDM Březiny a péče o adoptované zvířátko. Vánoční dílna s rodiči (adventní věnec). Mikulášská nadílka. Vánoční posezení a nadílka. Zdobení stromku v zoo v Děčíně. Návštěva základní školy v Benešově nad Ploučnicí. Pobyty v solné jeskyni v Děčíně. Divadelní představení.

5.4 Integrovaný blok – Období probouzení

Časové období: březen, duben, květen

5.4.1 Záměry a cíle

Seznamovat děti se světem rostlin. Objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objevovat různé druhy zvířat a seznamovat se s jejich životem. Rozvíjet všechny smysly, pocít sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností a pochopit, že příroda se postupně vyvíjí a má svoje zvláštnosti (symboly jara, pokusy se semínky, tradice velikonoce). Pracovat s různými materiály, zkoumat a bádát – vyrobit masku, zdobit vajíčka, dárečky a přáníčka, poznávat své okolí, vnímat rozdíly venkova a města. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Pomáhat při péči o zahradu. Poznávat povolání a řemesla. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Hledat v knize pobavení a poučení, naučit se zacházet s knihou.

5.4.2 Nabídka témat:

Čas karnevalových veselí	Já, malý čtenář, Karneval, Čím budu, až vyrostu.
Čas mláďat	Jaro ve vsi. Život na farmě. Velikonoce, Vstávej semínko.
Čas naší země	Svět kolem nás. Den země. Pozor červená. Moje maminka.

5.4.3 Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a

situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem něj děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5.4.4 Dílčí vzdělávací cíle:**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika*Jazyk a řeč*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

5.4.5 Očekávané výstupy

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- orientuje se v naučných knihách, zná pohádky, vlastnosti pohádkových postav
- chová se zdvořile, přistupuje k dospělým s úctou, váží si jejich práce
- zná různé druhy profesí, a jak některé věci vznikají
- pojmenuje základní znaky jara, zvířecí rodinu
- realizuje se při tvorbě kostýmu
- umí se zastat slabšího, rozlišuje dobro a zlo
- ví, co potřebují rostliny k růstu a stará se o ně
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- orientuje se bezpečně na ulici, uvědomuje si nebezpečí v okolí, pozná dopravní prostředky
- umí odmítnout společensky nežádoucí chování
- umí se chovat při kontaktu se zvířaty v okolí (krmení ovcí a koní)

5.4.6 Nabízené činnosti

- činnosti zaměřené na poznávání různých druhů zvířat (výlet do ZOO)
- návštěvy farmy – kování koní
- popis a kresba maminky – básnička, písnička, dáreček

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- diskuze, rozhovory, individuální i skupinové konverzace, vyprávění vlastních zážitků
- činnosti relaxační i odpočinkové – poslech indiánské hudby, prvky jogy
- oslava dne dětí na celém světě, podpora rozvoje cizích jazyků, seznámení s různými etniky a odlišnostmi lidí
- básničky, říkadla, rozpočítadla
- přímé pozorování přírody a okolí
- lokomoční a nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky,...)
- artikulační, řečové a rytmické hry
- preventivní logopedické chvilky
- grafomotorická cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně preventivní cvičení

5.4.7 K rozvíjení kompetencí nabízíme dětem tyto akce

Návštěvy solné jeskyně v Děčíně. Ples masek. Výukový program v knihovně Děčín. Ukázka pletení pomlázek. Velikonoční výstava v DDM Březiny. Návštěva vodní elektrárny a pily v Malé Vělni – Soutěskách. Den s Tondou Obalem. Rej čarodějnic. Návštěva MŠ Riegrova v Děčíně.

5.5 Integrovaný blok – Období života a radosti na zemi

Časové období: květen, červen

5.5.1 Záměry a cíle:

Rozvíjet a upevňovat vztah k rodině, poznat strukturu rodiny a uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Připravit spolu s dětmi oslavu ke Dni matek – role maminky, vztahy v rodině. Sdílet společně prožitky z výletů – zoo, poznávat exotická zvířata. Osvojování poznatků o významu vody pro člověka a koloběh vody v přírodě. Vytváření povědomí o existenci různých kultur a národností, zákonitostí ve vesmíru a vlastenectví. Oslavit společně svátek dětí, podporovat děti v tom, co už umí a dokážou účastí na Olympiádě mateřských škol. Poznávat zajímavá místa v okolí (exkurze a výlety), doprava a bezpečnost na silnici. Prožívat slavnosti Slunovratu a ukázat své dovednosti – Loučení s MŠ.

5.5.2 Nabídka témat

Čas putování

Zoo. Moře. Přijel cirkus. Olympiáda. Vesmír. Volný čas.

Čas dětských přání a loučení

Kamarádi z celého světa. Na louce. Slunovrat. Indiánské léto.

5.5.3 Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi

Komunikativní kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnosti a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.5.4 Dílčí vzdělávací cíle**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika*Jazyk a řeč*

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

5.5.5 Očekávané výstupy

- zná básničky, písničky o mamince
- soustředěně sleduje divadelní představení, umí vyjádřit své prožitky např. kresbou
- ví, kam patří – vědomí o rodině a vlasti – hlavní město, státní vlajka a hymna
- pozná a pojmenuje exotická zvířata
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- rozlišuje základní smysly a dovede je využívat
- rozlišuje, co roste a kvete na našich zahradách, zná symboly léta
- má povědomí o různých kulturách, světadílech a vesmíru
- má povědomí o různých státech a jazycích
- uvědomuje si své místo na planetě, pečuje o životní prostředí
- umí se těšit a radovat z nových zážitků a poznatků
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě
- formuluje otázky, slovně reaguje
- ví, že všichni jsou si rovni bez ohledu na barvu pleti či tělesné postižení

5.5.6 Nabízené činnosti

- pozorování přírody a života v ní, pohyb a pobyt v přírodě
- přirozená dětská cvičení – běh, chůze, lezení apod.
- zdravotní cvičení
- relaxační a odpočinková cvičení
- hry a činnosti seznamující s řemesly a povoláním
- zkoumání, bádání a experimentování
- péče o životní prostředí – sběr, třídění
- netradiční zdobení velikonočních vajec
- kulturní akce, rej čarodějnic, den dětí, den matek– písničky a tance
- hry a činnosti na téma rodiny

- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
- dramatizace divadelních scének
- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, objevování (rozvoj kognitivních činností)
- preventivní logopedické chvílky
- grafomotorická cvičení
- konstruktivní a grafické činnosti

5.5.7 K rozvíjení kompetencí nabízíme dětem tyto akce

Návštěvy divadla v Děčíně. Exkurze v HZS (hasiči) v Děčíně. Účast na Olympiádě mateřských škol. Dopravní den v Děčíně. Oslavy dne dětí. Výlet na zámek Děčín s pohádkou. Oslavy Slunovratu v Benešově n.Pl. a Sluníčkový den v MŠ. Výlet do Růžové – Indiánská vesnička. Návštěva DDM Březiny – minizoo a adopce. Akademie a loučení s budoucími prvňáčky.

6 Evaluační systém

Je takovým systémem, který obsahuje pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy.

6.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora dětem, spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2 Podmínky a prostor pro evaluaci

- Vytvořit podmínky pro setkávání, společné plánování a hodnocení
- Společné akce s rodiči a dětmi (schůzky, výlety, besídky)
- Krátké porady dle potřeby v poledne
- Velké pedagogické i provozní porady 3x až 4x do roka
- Příležitostná setkání při oslavách a jubileích

6.3 Zásady pro hodnocení

- Hledat způsoby a formy hodnocení společně s dětmi, dávat dětem prostor k hodnocení a zpracovávat jejich hodnotící postoje
- Snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti, obdobně nehodnotit zaměstnance, ale výsledky jeho práce, formy, postupy
- Průběžně hodnotit všechny své činnosti a snažit se o přehodnocování svého jednání formou odpovědi na otázku: jak by na mne zapůsobilo, kdyby toto někdo řekl, udělal nebo dal najevo mně nebo mému dítěti?
- Sledovat individuální pokroky každého dítěte, reagovat na ně v plánování a vést o nich záznamy, jejichž forma je domluvena

- Sledovat pokroky třídy jako celku (sociální vztahy ve skupině, normy a hodnoty uznávané skupinou, úroveň komunikace a spolupráce) a pružně na ně reagovat
- Připravovat si zadané podklady pro společnou evaluaci na pedagogické rady, sledovat naplňování obsahu RVP PV a jeho soulad
- Do hodnocení zapojovat rodiče, zajímat se o jejich názory a zpracovat je

6.4 Odpovědnost učitelky

- Každodenní zápisy do třídní knihy společně s dětmi
- Evaluace uplynulého tematického celku z hlediska naplňování vytyčených cílů a z hlediska úspěšnosti a posun pro celky další
- Písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte nejméně 1x za pololetí
- Společné hodnocení vybraných témat
- Závěrečné hodnocení ŠVP a úprava podle vzniklých požadavků – ředitelka a učitelka
- Kontrolní a hospitační činnosti ředitelky

Evaluační plán – vnitřní evaluace			
Oblast	Kdy	Způsob	Zodpovídá
Školní klima	Průběžně	Rozhovory s rodiči Pozorování	Všechny pracovnice MŠ
Plnění cílů stanovených Školním vzdělávacím programem	2x za rok	Písemně na pedagogické poradě	Ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	Průběžně	Kontrolní činnost	Ředitelka
		Hospitační činnost	Ředitelka
Finanční zdroje pro zabezpečení chodu školy	1x za rok na pedagogické poradě	Kontrola čerpání rozpočtu MŠ	Ředitelka
Zpracování a obsah realizace IB	Průběžně	Písemně ve třídní dokumentaci	Učitelka
		Orientační vstupy Hospitace	Ředitelka
Hodnocení Integrovaných bloků	Po skončení integrováných bloků	Písemné hodnocení v TVP	Učitelka
Výsledky vzdělávání dětí	Průběžně	Předkládání prací dětí rodičům	Učitelka
			Ředitelka
Individuální rozvoj dítěte	Na začátku školního roku	Portfolia	Učitelka
			Ředitelka
	Průběžně, záznam	Ústní hodnocení, Písemný záznam	Učitelka
Spolupráce s rodiči	Individuálně dle potřeby, denně	Rozhovory	Učitelka
			Ředitelka
	2x ročně	Schůzky s rodiči	Ředitelka
Práce pedagogů – autoevaluace	Průběžně	Sebehodnocení	Učitelka
		Sebereflexí	Ředitelka